



SCHEDA DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Interview

**Come tutelare l'ecosistema marino:
tra cambiamento climatico e ipersfruttamento**

a cura di

Simone Libralato

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni all'interview.

Le domande nelle sezioni "prima dell'interview" e "durante le interview" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo l'interview" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima dell'interview (per l'insegnante)

Le alunne e gli alunni si sono informati sul relatore e il tema dell'interview?

Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Si sono preparati una scaletta con le domande?

Durante l'interview (per l'insegnante)

Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?

Erano interessati e partecipi alla discussione

Dopo l'interview (per gli alunni)

Quale argomento ti è rimasto più impresso?

L'intervista ha soddisfatto le tue aspettative?

Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?

Che cosa si intende per ecosistema marino?

Perché è importante il mar Adriatico?

Che ruolo ha il mare nel cambiamento climatico?

Cosa sta funzionando e cosa no nella tutela dell'ecosistema marino?

Qual è il nostro ruolo e quali azioni possiamo intraprendere per combattere l'ipersfruttamento del mare?

Secondo te le soluzioni che si stanno adottando sono sufficienti? Dovrebbero essere più restrittive o ci dovrebbe essere più collaborazione?

Tu e la tua famiglia vi repute consumatori consapevoli? Controllate le etichette del pesce cercando i simboli MSC e/o ACS?

Pensi che questa intervista ti abbia reso più sensibile riguardo questi problemi?

Come strumento di valutazione finale proponiamo inoltre anche questa griglia di valutazione:
 Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto (1 = scarso; 2 = sufficiente;
 3 = discreto; 4 = buono; 5 = ottimo)

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. serietà del lavoro					
2. partecipazione					
3. puntualità nelle consegne					
4. aiuto offerto ai compagni					
5. aiuto ricevuto dai compagni					
6. stimolo al lavoro di gruppo					
7. clima positivo nel gruppo					
8. condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. contributo alla ricerca dei contenuti					
10. contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					