Scheda di verifica dell'apprendimento

LABORATORIO

OBIETTIVO 13
Agire per il clima

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni al laboratorio.

Le domande nelle sezioni "prima del laboratorio" e "durante il laboratorio" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo il laboratorio" è dedicata alle studentesse e agli studenti.
Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima del laboratorio (per l'insegnante)

- Le studentesse e gli studenti conoscono l'Agenda 2030?
- Le studentesse e gli studenti sono informati sui contenuti affrontati nel corso del laboratorio?

Durante il laboratorio (per l'insegnante)

- Le studentesse e gli studenti hanno seguito con interesse le tematiche affrontate?
- Erano interessati e partecipi alla parte sperimentale?

Dopo il laboratorio (per le studentesse e gli studenti)

- Ti è piaciuto il laboratorio?
- Conoscevi il tema trattato?
- Quale di questi due fluidi ha una maggiore capacità termica: aria o acqua?
- La capacità termica di un fluido dipende anche dalla sua massa?
- In quale di questi ambienti gli esseri viventi possono trovare condizioni di temperatura più costanti: in acqua o sulla terraferma?
- A cosa è dovuto il clima mite che si trova nelle città che affacciano sul mare?
- Perché nei deserti si registra una forte escursione termica tra giorno e notte?
- La capacità termica dell'acqua è la causa del riscaldamento globale: vero o falso?

- Quali conseguenze può avere l'aumento della temperatura degli oceani?
- Pensi che questo laboratorio sia stato utile per conoscere qualcosa di nuovo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo