



Scheda di verifica dell'apprendimento

INTERVIEW

Vivere in Antartide: superare i propri limiti, senza congelarsi le dita

Thomas Gasparetto

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni all'interview.

Le domande nelle sezioni "prima dell'interview" e "durante l'interview" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo l'interview" è dedicata alle studentesse e agli studenti. Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima dell'interview (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul relatore e il tema dell'interview?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?
- Si sono preparati una scaletta con le domande?

Durante l'interview (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipi alla discussione?

Dopo l'interview (per la classe)

- Quale argomento ti è rimasto più impresso?
- L'intervista ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Quali sono i compiti che vengono svolti nella stazione di ricerca Concordia?
- Che tipo di personale ha accesso a questa base nell'Antartico?
- Di cosa si occupano gli "invernanti" tra febbraio e novembre?
- Quali sono le difficoltà di passare lunghi periodi all'interno della stazione?
- Quanto è importante invece la collaborazione tra i membri del team e lavorare in sicurezza?

- Che temperature si raggiungono in Antartide e come stanno cambiando negli ultimi anni?
- Quali importanti scoperte si sono fatte attraverso i carotaggi del ghiaccio della calotta polare?
- Pensi che questa intervista ti abbia reso più sensibile riguardo questi problemi?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo

