



Scheda di verifica dell'apprendimento

EVENTO

Aeroporto di Bologna

Tema aziende green – Professione sostenibilità

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni all'evento.

Le domande nelle sezioni "prima dell'evento" e "durante l'evento" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo l'evento" prevede una proposta di lavoro da sviluppare con la classe e una parte dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima dell'evento (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sui relatori e il tema dell'incontro?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?
- Si sono preparati una scaletta con le domande?

Durante l'evento (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla discussione?

Dopo l'evento (per la classe)

- Quale argomento ti è rimasto più impresso?
- L'incontro ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Quali sono i principali ambiti di intervento sulla sostenibilità all'Aeroporto di Bologna?
- Quali sono le professioni green all'interno di un aeroporto?
- Cos'è la fascia boscata dell'Aeroporto di Bologna?
- Che funzione ha il biomonitoraggio all'Aeroporto di Bologna? Come si svolge?
- Quali sono i tre pilastri della sostenibilità perseguiti dall'Aeroporto di Bologna?

- Pensi che questo incontro ti abbia reso più sensibile riguardo questi problemi?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo



Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Centrale di cogenerazione e teleriscaldamento

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipi alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Quale fonte energetica viene utilizzata nell'impianto di cogenerazione?
- Perché questo impianto viene detto di "cogenerazione" e quali tipi di energia si possono produrre?
- Che tipo di motore permette la produzione di energia elettrica e come funziona?
- Per cosa vengono utilizzati i fumi di scarico dei due motori a gas metano? Quale meccanismo permette il trasferimento di energia?
- Come è fatta una turbina a vapore e quale tipo di energia produce?

- Quale altro tipo di energia possiamo produrre, d'inverno, all'interno dell'impianto di cogenerazione?
- Questo processo produce inquinamento atmosferico o possiamo evitarlo?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo





Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Impianto di compostaggio e digestione anaerobica

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Quali sono i due materiali che vanno miscelati all'inizio del processo di compostaggio?
- Quanto tempo dura la prima fase di maturazione della miscela organica?
- Quali organismi si occupano della decomposizione dei rifiuti? Si possono vedere ad occhio nudo?
- Nei tunnel di maturazione deve o non deve esserci ossigeno? Perché?
- Il cumulo di rifiuti si scalda o si raffredda durante il processo?

- Quanto dura il secondo periodo di maturazione o affinamento della miscela?
- Cosa si ottiene alla fine del processo? Quali sono le caratteristiche di questo prodotto (colore, odore) e per cosa si utilizza?
- Per cosa vengono utilizzati sfalci e potature dei giardini che giungono all'impianto?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo





Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Impianto di potabilizzazione di Pontelagoscuro – Ferrara

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipi alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Da dove viene prelevata l'acqua trattata nell'impianto?
- Qual è il primo sistema fisico utilizzato per la rimozione delle impurità nell'acqua?
- Come si chiamano i grandi bacini dove avviene la biodegradazione naturale delle sostanze contenute nelle acque superficiali?
- Da cosa sono composti i fiocchi che si formano nelle vasche di chiariflocculazione?
- Quale sostanza si usa per filtrare l'acqua e quale invece per eliminare i microrganismi?

- A cosa serve il carbone attivo e che aspetto ha?
- La qualità dell'acqua di superficie è migliore o peggiore di quella della falda sotterranea?
- L'acqua che arriva al rubinetto di casa è potabile? Si può bere senza pensieri o può essere pericoloso?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo





Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Impianto di selezione e recupero dei rifiuti

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- I mezzi che trasportano i rifiuti vengono pesati all'ingresso o all'uscita? Perché?
- Quali materiali vengono portati all'impianto di selezione? Vengono trattati assieme o separatamente?
- Come funzionano i vagli che separano per dimensione i rifiuti?
- Quale macchina permette di riconoscere un rifiuto riciclabile da uno che va espulso dal processo?
- Quale sistema usa per separare fisicamente i rifiuti?

- Cosa fanno gli operatori del controllo di qualità?
- Come mai è così importante controllare attentamente i rifiuti che arrivano ed eliminare ogni piccola impurità?
- Cosa accade alle impurità separate dai materiali riciclabili?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo





Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Impianto di potabilizzazione Val di Setta – Sasso Marconi (BO)

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipi alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Da dove viene prelevata l'acqua trattata nell'impianto?
- Qual è il primissimo sistema fisico utilizzato per la rimozione delle impurità nell'acqua?
- Cosa si deposita sul fondo delle vasche di decantazione?
- Quali sono le due sostanze che vengono aggiunte all'acqua per far precipitare gli inquinanti a base di metalli?
- Quante sono le vasche per il filtraggio a sabbia? Dove si trova la sabbia?

- A cosa serve aggiungere il cloro alla fine del processo?
- Ogni quanto vengono raccolti campioni per le analisi di laboratorio?
- L'acqua che arriva al rubinetto di casa è potabile? Si può bere senza pensieri o può essere pericoloso?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

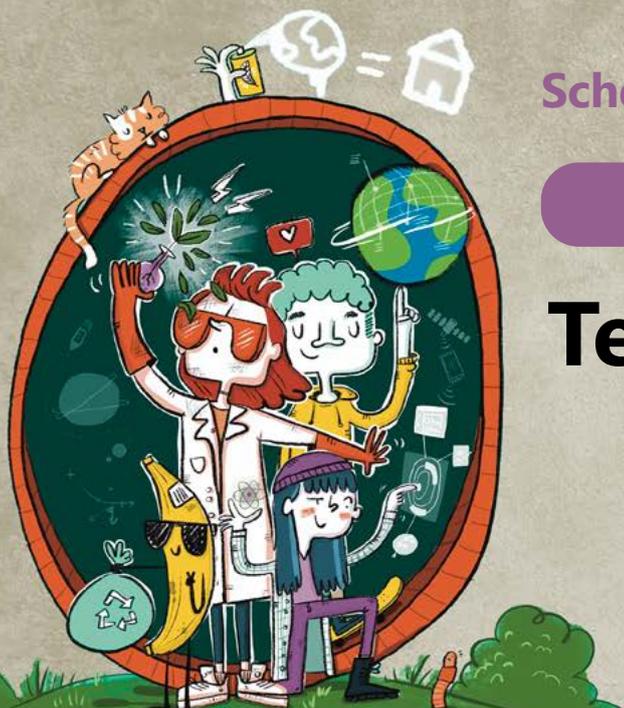
1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo



Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Termovalorizzatore

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Che tipo di rifiuto viene portato al termovalorizzatore?
- Dove vengono scaricati i rifiuti prima di entrare nei forni?
- Chi controlla il processo di carico dei rifiuti nei forni? Cosa utilizza?
- Quanti sono i forni dell'impianto?
- Come viene sfruttato il calore prodotto dai forni? Che tipo di energia si produce dal processo?

- A cosa serve la turbina a vapore?
- Quale altro tipo di energia si può produrre nel termovalorizzatore e con quale meccanismo?
- Quali sistemi vengono utilizzati per ripulire i fumi emessi dai forni?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo





Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Impianto di selezione dei rifiuti

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- I mezzi che trasportano i rifiuti vengono pesati all'ingresso o all'uscita? Perché?
- Quali materiali vengono portati all'impianto di selezione? Vengono trattati assieme o separatamente?
- Come funzionano i vagli che separano per dimensione i rifiuti?
- Quale macchina permette di riconoscere un rifiuto riciclabile da uno che va espulso dal processo? Quale sistema usa per separare fisicamente i rifiuti?
- Cosa fanno gli operatori del controllo di qualità?

- Come mai è così importante controllare attentamente i rifiuti che arrivano ed eliminare ogni piccola impurità?
- Cosa accade alle impurità separate dai materiali riciclabili?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo





Scheda di verifica dell'apprendimento

ITINERARIO INVISIBILE

Impianto di selezione, trattamento e recupero rifiuti – Granarolo dell'Emilia (BO)

Visita in presenza

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni alla visita dell'impianto.

Le domande nelle sezioni "prima della visita" e "durante la visita" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo la visita" è dedicata alle studentesse e agli studenti.

Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima della visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul tema della visita?
- Sanno qual è lo scopo dell'impianto che stanno per visitare?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?

Durante la visita (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla visita?

Dopo la visita (per la classe)

- Quale fase del processo ti è rimasta più impresso?
- La visita ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Quali materiali vengono portati all'impianto di selezione? Vengono trattati assieme o separatamente?
- Quale macchina permette di riconoscere un rifiuto riciclabile da uno che va espulso dal processo?
- Cosa fanno gli operatori del controllo di qualità?
- Cosa accade alle impurità separate dal materiale riciclabile?
- Cosa viene usato come materiale di alimentazione dei forni del Termovalorizzatore?

- Come viene utilizzato il calore prodotto dai forni?
- Quali sistemi vengono utilizzati per ripulire i fumi emessi dalla combustione dei rifiuti?
- A cosa serve la turbina a vapore? E lo scambiatore di calore?
- Che tipo di energia si produce dal processo di termovalorizzazione?
- Pensi che questa visita ti abbia reso più sensibile riguardo ai problemi della gestione di questo processo?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo