



Scheda di verifica dell'apprendimento

INTERVIEW

La sfida della transizione ecologica

Leonardo Becchetti

Questa scheda è pensata come linea guida utile ai docenti che partecipano a un pozzo di scienza per valutare la preparazione e la partecipazione delle alunne e degli alunni all'interview.

Le domande nelle sezioni "prima dell'interview" e "durante l'interview" sono rivolte all'insegnante, mentre la sezione "dopo l'interview" è dedicata alle studentesse e agli studenti. Le domande possono essere sottoposte come verifica scritta, compito a casa o lavoro di gruppo in classe.

Prima dell'interview (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni si sono informati sul relatore e il tema dell'interview?
- Si sono confrontati tra di loro sull'argomento e sulle domande da porre?
- Si sono preparati una scaletta con le domande?

Durante l'interview (per l'insegnante)

- Le alunne e gli alunni hanno posto anche domande spontanee?
- Erano interessati e partecipati alla discussione?

Dopo l'interview (per la classe)

- Quale argomento ti è rimasto più impresso?
- L'intervista ha soddisfatto le tue aspettative?
- Quanto eri a conoscenza di questi argomenti?
- Quali sono le difficoltà da affrontare per riuscire ad avviare la transizione ecologica?
- Cosa si intende per Transizione sostenibile? E' solo una questione di ambiente o c'è dell'altro?
- Lo sviluppo di una società può coniugare tecnologia, economia e ambiente con il sociale?
- L'innovazione può essere una spinta per le aziende e per l'economia o rischia di essere solo un fardello?

- Quanto sono importanti le politiche aziendali che pensano al benessere dei dipendenti?
- Cosa si intende per Economia civile?
- Quali strade si possono prendere per perseguire questi obiettivi e quali esempi ci sono già in Italia e/o nel mondo?
- Pensi che questa intervista ti abbia reso più sensibile riguardo questi problemi?

Come strumento di valutazione finale si può utilizzare anche questa griglia di valutazione:

Aspetti del lavoro svolto	1	2	3	4	5
1. Serietà del lavoro					
2. Partecipazione					
3. Puntualità nelle consegne					
4. Aiuto offerto ai compagni e alle compagne					
5. Aiuto ricevuto dai compagni e dalle compagne					
6. Stimolo al lavoro di gruppo					
7. Clima positivo nel gruppo					
8. Condivisione con la classe degli obiettivi e dei percorsi di apprendimento					
9. Contributo alla ricerca dei contenuti					
10. Contributo all'aspetto grafico della presentazione (se prevista dall'insegnante)					

Si attribuisca un punteggio da 1 a 5 ai vari aspetti del lavoro svolto:

1 = scarso

2 = sufficiente

3 = discreto

4 = buono

5 = ottimo

